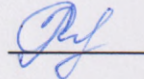
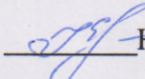
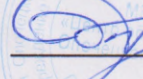
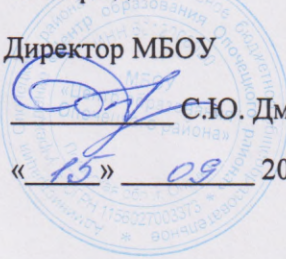


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

<p>«Принято» Руководитель РМО  О.В.Стрекозова Протокол № 2 от « 15 » сентября 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Н.А.Козлова « 15 » 09 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ  С.Ю. Дмитриева « 15 » 09 2020г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

начальное общее образование
уровень общего образования

по предмету **иностраный язык (немецкий)**

(наименование учебного предмета, курса)

2-4 класс

Класс/параллель

Рабочую программу составила:

Стамбулова Наталья Ивановна,
ФИО (полностью)

учитель немецкого языка
(должность)

2020 год

ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), в том числе с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе: основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
- «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;
- «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках;
- выполнять

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<ul style="list-style-type: none">· воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;· читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	<ul style="list-style-type: none">· догадываться о значении незнакомых слов по контексту;· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;· писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);· писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	<ul style="list-style-type: none">· в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;· составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;· заполнять простую анкету;· правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;· пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;· списывать текст;· восстанавливать слово в соответствии с решаемой коммуникативно задачей.	<ul style="list-style-type: none">· сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;· группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;· уточнять написание слова по словарю;· использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;· различать коммуникативные типы предложений по интонации;· корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<ul style="list-style-type: none">· соблюдать интонацию перечисления;· соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);· читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;· оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	<ul style="list-style-type: none">· узнавать простые словообразовательные элементы;· опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

· восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
--	--

Грамматическая сторона речи

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> · распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; · распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> · узнавать сложносочинённые предложения; · использовать в речи безличные предложения; · оперировать в речи неопределёнными местоимениями; · оперировать в речи наречиями времени наречиями степени; · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличие мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы и средства контроля. Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится по всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный.

Форма контроля: контрольная работа

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится в форме теста.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный курс	30
1	Давайте познакомимся! Вводный урок. Знакомство с лексикой классного обихода, фразами знакомства. Графика, правила чтения.	1
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Тренировка лексики. Графика, правила чтения.	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы? Диалог «Знакомство» Графика, правила чтения.	1
4		1
5	Поиграем? Споём? Повторение	1
6	А всё ли мы успели повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
7	Как при знакомстве представить других? Представление собеседника. Развитие техники чтения, письма.	1
8	Как уточнить, переспросить? Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Тренировка лексики. Графика, правила чтения.	1
9	Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ? Утвердительный и отрицательный ответ на переспрос. Тренировка лексики. Графика, правила чтения.	1
10		1
11	Поиграем? Споём? Повторение.	1
12	А всё ли мы успели повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
13	Как выяснить, кто это? Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Знакомство с цифрами 1-7. Графика, правила чтения.	1
14	Итак, как спросить, кто это? Обучение чтению, воспроизведению диалога «Знакомство». Знакомство с цифрами 8-10. Графика, правила чтения новых букв, буквосочетаний.	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями, цифрами 11, 12. Чтение диалогов	1

	по ролям.	
16		1
17	Поиграем? Споём? Повторение.	1
18	А всё ли мы успели повторить? <i>Обобщение, систематизация языкового и речевого материала.</i>	1
19	Спросим, кто откуда. Знакомство, активизация в устной речи новой лексики. Повторение числительных до 12.	1
20	Как спросить о возрасте? Знакомство, активизация в устной речи новой лексики. Чтение, воспроизведение диалогов.	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Обучение чтению.	1
22	Поиграем? Споём? Повторение.	1
23	А всё ли мы успели повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
24	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Тренировка лексики. Графика, правила чтения. Знакомство с определённым / неопределённым артиклем.	1
25	Как сказать, кто какой? Повторение алфавита. Введение новых ЛЕ, активизация в устной речи.	1
26	Итак, кто какой? Тренировка лексики, обучение чтению. Введение новых ЛЕ, активизация в устной речи.	1
27	Готовимся к «Празднику алфавита» Тренировка лексики. Развитие умений чтения.	1
28	Поиграем? Споём? Повторение.	1
29	<i>Итоговая контрольная работа за полугодие.</i>	1
30	Праздник алфавита. <i>Обобщение, систематизация языкового и речевого материала.</i>	1
	Основной курс	38
	I. Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7
31	Мы знаем уже несколько героев немецких книг. Повторение ранее изученных ЛЕ, развитие умений чтения.	1
32	А вот новые персонажи учебника. Закрепление изученной лексики. Обучение аудированию. Знакомство с глаголом sein.	1
33	Почта пришла. Введение, активизация новой лексики. Обучение чтению.	1
34	Почта пришла. Тренировка изученной лексики, развитие умений устной речи.	1
35	Мы играем и поем. Повторение.	1
36		1
37	Что мы не успели сделать? <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
	II. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
38	Семейные фото из Германии. Введение, активизация новых ЛЕ. Обучение аудированию.	1
39	А это чьи семейные фото? Тренировка лексики, развитие умений устной речи.	1
40	Письмо от Свена. Закрепление изученной лексики. Развитие умений аудирования, чтения.	1
41	Мы играем и поем. Повторение.	1
42		1

43	А что мы не успели сделать? <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
	III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
44	Что рассказывают семейные фото Свена? Введение, активизация новой лексики в устной речи.	1
45	Что рассказывают семейные фото Свена? Тренировка лексики. Развитие умений аудирования, чтения.	1
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Введение новой лексики, активизация в устной речи. Развитие умений чтения, аудирования.	1
47	А что Сабина и Свен делают не охотно? Развитие умений чтения, знакомство с отрицанием.	1
48	Мы играем и поем. Повторение.	1
49	А что мы не успели сделать? <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
	IV. И что мы только не делаем!	6
50	Аня и Саша играют в репортеров. Введение, активизация новой лексики. Знакомство с грамматическим материалом «Спряжение глаголов»	1
51	О чем говорят дети на уроке? Тренировка в устной речи изученного лексико-грамматического материала.	1
52	О чем говорят дети на уроке? Развитие умений чтения, умений работы с текстом.	1
53	Аня и Саша пишут Сабине и Свену. А вы? Обучение поисковому чтению, правилам оформления личного письма. Спряжение сильных глаголов.	1
54	Мы играем и поем. Повторение.	1
55	А что мы не успели сделать? <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
	V. Покажем на празднике сценки из сказки?	6
56	Касперль говорит: Кто хочет, тот может. Верно? Знакомство с новым лексико-грамматическим материалом, активизация. Развитие умений чтения.	1
57	Как Касперль хотел развеселить принцессу? Тренировка изученного лексико-грамматического материала. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.	1
58	Кто однажды пришел к королю? Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Повелительное наклонение.	1
59	Мы играем и поем. Повторение.	1
60		1
61	А что мы не успели сделать? <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
	VI. Добро пожаловать на наш праздник!	5
62	Скоро праздник. Развитие умений и навыков чтения, умений работы с текстом. Развитие умений устной речи.	1
63	Как заканчивается сказка? Развитие умений и навыков чтения, устной речи на базе прочитанного.	1
64	<i>Обобщение, систематизация изученного языкового, речевого материала за год.</i>	1
65	<i>Промежуточная аттестация: тест</i>	1
66	Праздник «Прощай 2-ой класс!» Повторение.	1

67, 68	Резервные уроки	2
		итого 68

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Привет, 3-ий класс! Встреча с друзьями	8
1	Друзья! Мы снова здесь. Повторение алфавита, буквосочетаний. Повторение лексики по теме «Семья»	1
2	Лето. Самое прекрасное время. Или? Развитие умений и навыков чтения. Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1
3	Наши летние фото. Какие они? Развитие речевых умений по теме. Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов.	1
4	Что семья Свена охотно делает летом? Обучение аудированию, чтению.	1
5	Мы играем и поем.	1
6	Повторение.	1
7	Хотите ещё что-нибудь повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
8	<i>Контрольная работа по теме «Встреча с друзьями»</i>	1
	I. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
9	Наши друзья снова в школе. Введение, первичное закрепление лексики.	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети во дворе школы? Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста.	1
11	Первый день Марии в школе. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1
12	Какой сегодня день недели? Формирование умений устной речи.	1
13	Что мы делаем по выходным? Чтение диалога, инсценировка, перенос на себя.	1
14	А что делает Храбрый портняжка? Развитие умений и навыков чтения, умений работы с текстом.	1
15	Мы играем и поем. Повторение.	1
16	Хотите еще что-нибудь повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
17	<i>Контрольная работа по теме «Школа»</i>	1
	II. Осень. Какая теперь погода?	9
18	Прогулка по парку. Как там осенью? Введение новой лексики, активизация в устной речи.	1
19	А что теперь делают Сабина и Свен? Тренировка лексики по теме в устной речи.	1
20	Здорово осенью в деревне у бабушки. Развитие умений и навыков устной речи по теме.	1
21	Осенью все спелое. Обучение аудированию.	1
22	А что едят дикие животные? Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1
23	Свен и Сабина говорят о любимых животных. Развитие умений и	1

	навыков монологической речи.	
24	Мы играем и поем. Повторение.	1
25	Хотите еще что-нибудь повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
26	<i>Контрольная работа по теме «Погода»</i>	1
	III. А что приносит нам зима?	9
27	Какая погода зимой? Введение новой лексики, активизация в устной речи.	1
28	Какая погода зимой? Тренировка лексики по теме в устной речи.	1
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Развитие умений и навыков устной речи по теме.	1
30	Что видит Храбрый портняжка в парке? Обучение чтению.	1
31	Почему дети рады зиме? Обучение монологическому высказыванию.	1
32	<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1
33	Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	1
34, 35	Рождество – самый красивый праздник.	2
	IV. В школе у нас много дел	11
36	Что Сабина и Свен охотно делают в школе? Введение новой лексики, активизация в устной речи.	1
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Тренировка лексики по теме в устной речи.	1
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Обучение монологическому высказыванию.	1
39	Что наши немецкие друзья делают сегодня? Работа в группах. Чтение. Обмен информацией.	1
40	Что могут делать ученики в уголке для игр? Диалогическая речь.	1
41	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Введение лексики «Одежда», активизация в устной речи.	1
42	На уроке немецкого языка у нас много дел. Развитие умений и навыков устной речи по теме.	1
43	На уроке немецкого языка у нас много дел. Обучение аудированию, чтению с пониманием основного содержания прочитанного.	1
44	Мы играем и поем. Повторение.	1
45	Хотите еще что-нибудь повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
46	<i>Контрольная работа по теме «Школьные дела»</i>	1
	V. Весна пришла. И прекрасные весенние праздники!	11
47	Весна. Какая сейчас погода? Введение новой лексики, активизация в устной речи.	1
48	Весна. Какая сейчас погода? Тренировка лексики по теме в устной речи.	1
49	Весна, весна, люблю тебя... Чтение, устная речь.	1
50	Поздравляем наших мам с женским днем. Обучение аудированию, чтению.	1
51	Поздравляем наших мам с женским днем. Развитие умений и навыков устной речи по теме.	1
52	Кого мы еще поздравим с женским днем? Обучение письму.	1

53	Семья Мюллер празднует Пасху. Чтение, устная речь.	1
54	Скоро весенние каникулы. Обучение монологическому высказыванию.	1
55	Мы играем и поем. Повторение.	1
56	Хотите еще что-нибудь повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
57	<i>Контрольная работа по теме «Праздники».</i>	1
	VI. День рождения! Прекрасный день!	11
58	О чем говорит Сабина с мамой? Введение новой лексики, активизация в устной речи.	1
59	Сабина пишет приглашения на день рождения. Тренировка лексики. Обучение аудированию.	1
60	Сабина пишет приглашения на день рождения. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение письму.	1
61	Что Сабина хотела бы получить на день рождения? Чтение. Диалогическая речь.	1
62	Подготовка к празднику. Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного.	1
63	А как готовятся у Сабины дома? Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
64	Сабина празднует день рождения. Обучение монологическому высказыванию.	1
65	Мы играем и поем. Повторение.	1
66	Мы играем и поем. Повторение.	1
67	<i>Промежуточная аттестация: тест</i>	1
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	итого	68

4 класс

№	Наименование разделов и тем	количество часов
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	7
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	Что мы можем рассказать о себе? Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Формирование лексико-грамматических умений.	1
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Формирование умений устной речи, чтения.	1
5	Что бы вы еще хотели повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	1
6	Проверим себя сами. <i>Контроль монологической речи.</i>	1
7	Чтение доставляет удовольствие. <i>Контроль чтения с пониманием основного содержания.</i>	1
	I. Как было летом?	12
8	Что наши друзья обычно делают на летних каникулах? Активизация изученной лексики по теме «Лето», формирование навыков чтения с	1

	полным пониманием.	
9	Еще одно летнее письмо. Активизация изученной лексики по теме «Лето», формирование навыков чтения с полным пониманием.	1
10	У животных тоже есть летние каникулы? Формирование лексических умений и навыков.	1
11	Может ли погода летом быть плохой? Формирование лексических умений и навыков.	1
12	Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Тренировка изученных ЛЕ в речевых ситуациях.	1
13	Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	1
14, 15	Мы играем и поем. Повторение. Формирование аудитивных навыков, навыков диалогической речи.	2
16, 17	Что бы вы еще хотели повторить? Систематизация, повторение изученного лексического материала по теме.	2
18	<i>Контрольная работа по теме «Лето»</i>	1
19	Чтение доставляет удовольствие. Чтение с полным пониманием содержания.	1
	II. А что нового в школе?	13
20	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
21	Что мы делаем в нашем классе? Тренировка изученной лексики в устной речи.	1
22	Что мы делаем в нашем классе? Закрепление изученного лексического материала.	1
23	У Сабины и Свена тоже новое расписание уроков. Формирование умений и навыков устной речи.	1
24	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? Формирование навыков диалогической речи.	1
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, не так ли? Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.	1
26, 27	Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	2
28, 29	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение.	2
30	Проверим себя сами. <i>Контроль монологической речи.</i>	1
31	<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1
32	Чтение доставляет удовольствие. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
	III. У меня дома. Что здесь есть?	12
33	Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
34	Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Тренировка изученной лексики в устной речи.	1
35	Где живут Кевин и Свен? А мы? Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1
36, 37	В квартире. Где что стоит. Формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.	2
38	Сабина рисует детскую комнату. Формирование лексико-грамматических умений и навыков по теме.	1
39	Марлиз в гостях у Сандры. Активизация ЛЕ по теме в упражнениях и в устной речи.	1

40	Мы играем и поем. Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	1
41	Мы играем и поем. Формирование умений и навыков устной речи.	1
42	Хотите еще что-нибудь повторить? Формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.	1
43	<i>Контрольная работа по теме «Мой дом»</i>	1
44	Чтение доставляет удовольствие. <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
IV. Свободное время. Что мы делаем?		13
45	Что наши немецкие друзья делают на выходных? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
46	Что наши немецкие друзья делают на выходных? Тренировка изученной лексики в устной речи.	1
47	А что делают на выходных домашние животные? Закрепление изученного лексического материала.	1
48, 49	Что семья Свена делает на выходных? Формирование лексических умений и навыков.	2
50, 51	Что еще могут делать наши друзья в свободное время? А вы? Формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.	2
52	Пикси охотно рисует животных. Кто еще? Введение и первичное закрепление грамматического материала «Склонение имен существительных».	1
53	Мы играем и поем. Тренировка изученного грамматического материала.	1
54	Мы играем и поем. Формирование навыков чтения с извлечением информации, умений и навыков устной речи.	1
55	Хотите еще что-нибудь повторить? Формирование грамматических умений и навыков, умений и навыков устной речи по теме.	1
56	<i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	1
57	Чтение доставляет удовольствие. <i>Контроль домашнего чтения.</i>	1
V. Скоро большие каникулы		11
58	Мы говорим о погоде и рисуем. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
59	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. Формирование умений и навыков устной речи.	1
60	Что наши друзья празднуют весной? А мы? Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	1
61	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Формирование умений и навыков устной речи.	1
62	Что мы еще делаем к празднику? Формирование умений и навыков письма.	1
63	Мы играем и поем. Повторение.	1
64, 65	Хотите еще что-нибудь повторить? <i>Обобщающий урок.</i>	2
66	<i>Промежуточная аттестация: тест</i>	1
67	Чтение доставляет удовольствие. Домашнее чтение.	1
68	Наш праздник. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1
итого		68

